«Только тот учитель может стать подлинным мастером своего дела,

который хорошо изучит, что должны знать ученики

 и каким путем добиться этих знаний».

В.А.Сухомлинский

**Памятка по составлению рабочего плана учебного занятия**

Общей функцией учебного занятия является целостное формирование и развитие личности учащихся на основе развивающего и воспитывающего обучения.

Ежедневное планирование занятий крайне необходимо для эффективного воплощения в жизнь ваших замыслов. Составляя план учебного занятия, в первую очередь обращайте внимание на цели, которые вы намереваетесь достичь. В произвольной форме составьте список целей, решению которых будет посвящено занятие, и, основываясь на этих целях, продумайте, какой материал и каким образом преподнести учащимся.

Цель включает, с одной стороны, предвидение возможных результатов, заложенных в данной ситуации образовательного процесса, а с другой, программу действий педагога и учащихся, направленную на получение желаемого результата.

Марк Твен говорил: «Кто не знает, куда направляется, очень удивится, что попал не туда».

**Конспекты учебных занятий составляются с указанием**:

- № учебного занятия;

* его целей (образовательной, развивающей и воспитательной);
* типа ( по ознакомлению с новым материалом; по закреплению изученного; проверки знаний, умений и навыков; по систематизации и обобщению изученного материала);
* распределения основных этапов по времени;
* содержания;
* этапов формирования базовых понятий (введение понятия; приведение примеров, к которым применимо данное понятие; выделение существенных и несущественных признаков понятия; определение понятия, основанного на существенных признаках);
* методов обучения: устный (индивидуальный, фронтальный) или письменный (самостоятельная, контрольная работа, диктант) опрос; лекция, объяснение, проблемное объяснение, рассказ, беседа, рассказ с элементами беседы, самостоятельная работа с источником информации, упражнение, ролевая игра, выполнение упражнений и заданий в обычной или игровой форме и т.д.;
* приемов работы: составление схемы, работа с таблицами, работа с текстом учебного пособия, составление описания и т.д.

К разработанным у чебным занятиям необходимо подготовить (или подобрать) демонстрационные и дидактические, возможно электронные, материалы.

Приступая к созданию плана-конспекта, следует помнить, что планируемые задачи отдельных учебных занятий должны выступать как составная часть общей задачи изучаемой темы. Компоненты знаний, раскрываемые на учебном занятии, должны обеспечивать часть решения той или иной целостной задачи. Конкретные задачи отдельных учебных занятий должны рассматриваться во взаимосвязи с другими.

Поурочное планирование занятий необходимо составлять таким образом, чтобы оно не только позволяло сообщать учащимся определенные знания, формировать умения, но и обеспечивало их прочность, давало возможность некоторые умения «сделать» навыками.

При составлении планов-конспектов отдельных учебных занятий необходимо учитывать, что активность мыслительной деятельности по ходу ознакомления с материалом возрастает, если одновременно учащийся выполняет конкретное задание, помогающее глубже понять данный материал, и при этом соблюдаются следующие условия:

1) поставленное задание направляет усилия учащегося на использование определенного мыслительного приема;

2) учащийся обладает знаниями, необходимыми для выполнения этого задания, и навыками применения данного приема;

3) этот прием соответствует содержанию материала, и чем в большей мере соответствует, тем сильнее активизирует деятельность.

Активизировать мыслительную деятельность учащихся на занятии можно, и при использовании дидактического правила, гласящего, что сначала учитель ставит конкретное задание, которое должны будут выполнять учащиеся в процессе ознакомления с материалом, и лишь затем предлагает им читать учебное пособие, слушать объяснение преподавателя, вызванного учащегося.

Подбирая задания к занятию, важно учитывать, что они должны быть посильными для всех учащихся, иначе у них теряется уверенность и ослабляется внимание. Все учащиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения задания, в противном случае часть группы не принимает участия в работе. Все учащиеся должны быть уверены в том, что справятся с заданием.

Если понимать методы обучения как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение целей обучения как средство образования и воспитания, то описание каждого метода обучения должно включать описание:

1) обучающей деятельности педагога;

2) учебной (познавательной) деятельности учащегося;

3) связи между ними или способы, какими обучающая деятельность педагога управляет познавательной деятельностью учащихся.

Такой подход должен найти свое отражение в планировании отдельных учебных занятий, ставящих в центр внимания личность учащегося.

Для планирования отдельных уроков можно использовать следующие **структурные единицы учебного занятия:**

1. Организация начала.
2. Выявление имеющихся знаний, умений и навыков.
3. Работа над изучаемым материалом.

– Знакомство с новым материалом.

– Обеспечение планируемого уровня знаний (повторение, совершенствование и применение знаний и умений).

1. Систематизация и обобщение знаний.
2. Организация работы дома.

Дидактическая цель этапа учебного занятия **«Выявление имеющихся знаний, умений и навыков»** – анализ знаний, умений и навыков учащихся.

Дидактической целью этапа учебного занятия **«Работа над изучаемым материалом»** является ознакомление учащихся с новым материалом. Задачи этапа – сообщение новых, расширение и углубление имеющихся знаний. Для решения этих задач необходимо выделять предпочтительные методы обучения, продумывать соответствие методов и средств познания конкретным условиям работы, определять пути активизации деятельности учащихся.

Дидактической целью этапа учебного занятия **«Обеспечение планируемого уровня знаний»** является усвоение знаний и умение пользоваться знаниями, осознание практической значимости изучаемого материала в науке и жизни.

Дидактической целью этапа **«Систематизации и обобщение знаний»** является выделение главного и установление связей в изучаемом и изученном ранее материале. Основные функции – ценностно-ориентационная, обучающая, контрольно-проверочная. На данном этапе учебного занятия подводится итог работы учащихся, выделяется главное в изучаемом материале, подчеркиваются связи между отдельными вопросами изучаемого материала; раскрывается значимость изучаемого ранее в системе усвоенных знаний, данного предмета и других дисциплин; практическое применение знаний в науке, технике, общественной жизни.

Создавая планы учебных занятий, необходимо добиваться того, чтобы планируемые результаты обучения оказывали существенное влияние на повышение качества обучения и более эффективно реализовывали все возможности программы курса. Для этого они должны удовлетворять следующим требованиям: быть конкретными, реалистичными и открытыми, т.е. учащийся должен понимать, что от него требуют и как это выполнить.

При составлении планов-конспектов можно выделять такие графы, как «Структурные элементы », «Деятельность преподавателя», «Деятельность учащихся».

План-конспект каждого учебного занятия должен тщательно разрабатываться, а также должен готовиться дидактический материал, продумываться меры-задания. В конспекте каждого учебного занятия необходимо указать формы и методы обучения, формы организации учебной деятельности, формы и средства контроля, деятельность учащихся и педагога.

Деятельность педагога заключается в постановке цели перед учащимся, обеспечении ее достижения в ходе обучения, опираясь на методическую поддержку: требования к содержанию обучения и выделенные типы учебных задач, комплект заданий, план действий учителя.

**Способы взаимодействия педагога и учащегося:**

а) общедидактические методы обучения – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, лекция;

б) организационные формы обучения – учебное занятие, практическое занятие, организация работы дома, зачет, консультации;

в) общие формы организации обучения – фронтальная, индивидуальная, групповая, дифференцированная.

**Контроль знаний** и педагогическая диагностика – завершающий элемент структуры процесса обучения. Они позволяют вносить коррективы в учебный процесс, изменять формы обучения, вводить новые методы, подтягивать отстающих. Как средства проверки могут применяться следующие проверочные задания: фронтальные опросы, тесты-задания с выбором ответов, практические работы, самостоятельные работы и др. Особое внимание следует уделять содержанию заданий, формулировке вопросов в них, форме предъявления заданий. Учащимся должны даваться четкие, краткие и нацеливающие на главное формулировки заданий и устных вопросов.

Из психолого-педагогической литературы известно, что:

1) забывание более интенсивно протекает сразу после изучения материала (в первый день, в первые часы и даже минуты), затем оно замедляется;

2) повторение путем разнообразной деятельности, сводящейся хотя бы к некоторой реконструкции материала, эффективнее, чем его повторение в неизменном виде;

3) рассредоточенное по времени повторение эффективнее, чем концентрированное.

С помощью проверки перед изучением нового материала выявляются знания и умения, которые должны были стать опорными для его полного понимания и усвоения. При объяснении нового материала проверка является «обратной связью» между учениками и учителем, играет важную обучающую роль. Для концентрации внимания учеников на основных вопросах, выделения ими главного в изучаемом материале им задаются нацеливающие вопросы.

При повторении и закреплении знаний, умений и навыков проверка играет не только выявляющую, контролирующую роль, но и служит для уточнения и расширения знаний. Практические и самостоятельные работы, зачеты должны стать видом отчетности школьников о своих учебных успехах. Основные виды деятельности учащихся при текущем опросе следующие: составление алгоритмов и программ, выполнение упражнений и практических работ.

Не забывайте о темпе занятия. Лучшие результаты достигаются в том случае, если виды деятельности чередуются.

Образец плана:

**ТЕМА:** название темы берете из сборника учебных программ, из типового или разработанного Вами планирования.

**Учебное занятие № ../..:** порядковый номер, название выписываете из Вашего планирования.

**ТИП:** определяете сами, исходя из целей и задач проводимого учебного занятия. Могут быть: комбинированное учебное занятие, закрепления нового материала, повторительно-обобщающее и др.

**ЗАДАЧИ:** Кратко перечисляете содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач (целей).

**К задачам относят следующие элементы:**

**1. Образовательная:**

* знания (понятия, явления, величины, формулы, законы, теории и т.п., более мелкие по планам изложения)
* умения:
	+ специальные (решение задач, проведение, измерений и т.п.)
	+ общеучебные (письменной и устной речи монологической и диалогической, различные приемы работы с учебной и дополнительной литературой, выделение главного в форме простого и сложного плана, памяток и алгоритмов, тезисов, конспекта, схем.; владение основными видами ответов (пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика, сообщение, доклад), строить определение понятий, сравнение, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы, владение способами контроля и взаимоконтроля, само и взаимооценки, умение коллективно работать, управлять работой коллектива и т.п.
* навык — это умение доведенное до автоматизма, при преподавании физики формирование навыков не предусмотрено.

**2. Воспитательная:**

* нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы.
* потребности личности, мотивы соц. поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация.

**3. Развивающая:**

* развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств) сфер личности, эмоционально - волевой (чувства, переживания, от восприятия, воля)и потребностей- мотивационной области.
* Умственная деятельность: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента.

**ОБОРУДОВАНИЕ (средства обучения):** здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов (мензурки, линейки, весы, динамометры и пр.). Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать (диапроектор, кодоскоп, видеомагнитофон, ЭВМ, телекамеру и т.д.). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

**ПЛАН:** пишется в краткой форме по основным этапам, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

1. Организационная часть — 2—3 мин.
2. Сообщение новых знаний — 8—10 мин.
3. Практическая работа учащихся — 20—26 мин.
4. Сообщение задания на дом — 3—5 мин.
5. Завершение учебного занятия — 1—2 мин.
Указывается **домашнее задание**.

**ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ** - основная часть Вашего план-конспект. Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению занятия. Этот раздел в конспекте можно представить в виде таблицы.

Здесь излагается ход учебного занятия, где педагог, дает необходимые формулировки отдельных терминов и понятий, раскрывает последовательность изложений учебного материала, приемы использования наглядных пособий. Особенно внимательным надо быть при изложении методических приемов построения изображения. То, что для преподавателя является элементарным, для учащихся часто оказывается необыкновенно сложным. Поэтому в конспекте надо как можно подробнее излагать методику работы с группой. Если педагог желает использовать высказывания выдающихся деятелей искусства, то в конспекте их надо заключить в кавычки и дать указание, из какой книги взята цитата, указать место и год издания, издательство, страницу.

Продумывайте план сразу нескольких учебных занятий. Формулируйте цель каждого и его место в системе. Это дает возможность установить взаимосвязь и добиваться рационального расходования времени.

Анализируйте рабочие планы прошлых лет, сопоставляйте их с нынешними. Это дает возможность совершенствовать этапы учебного занятия.

НЕДОПУСТИМО неадаптированное использование рабочих планов прошлых лет.